



سازمان آموزش پرورش استثنایی

راهنمای معلم

ارزشیابی توصیفی پایه اول

گروه آسیب دیده بینایی

(جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عمده)

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی
سال تحصیلی ۹۵-۹۴



براساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، از سال تحصیلی ۸۸-۸۹، به صورت پلکانی در تمامی مدارس ابتدایی کشور اعم از عادی و استثنایی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هر چه دقیق تر آن، دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی، اقدام به "تدوین جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مواد درسی در پایه اول" نموده است.

از آنجا که دانش آموزان گروه آسیب دیده شنوایی از کتاب ها و مواد درسی عادی به عنوان محتوای آموزشی بهره می گیرند و با توجه به این که نیازهای ویژه این گروه از دانش آموزان، محدودیت هایی را در امر یادگیری آنان موجب می شود، ضروریست بخشی از موضوعات، اهداف، نشانه های تحقق و بویژه سطوح عملکرد مورد انتظار در برخی از دروس، با نیازهای ویژه و توانایی های آنان، متناسب شوند.

از این رو، برخی از مطالب جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مواد درسی پایه اول در این سازمان مورد بازنگری و متناسب سازی قرار گرفته و تحت عنوان «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان پایه اول ابتدایی مدارس استثنایی گروه آسیب دیده شنوایی» جهت کمک به معلمان محترم گروه مذکور ارائه شده است.

در این مجموعه نخست، به عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش آموزان در هر یک از مواد درسی در کارنامه توصیفی اشاره شده است و در ادامه برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است.

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (شامل رعایت آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی جسمانی

فارسی

- مهارت خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی، زیبانویسی، جمله سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، عددهای دورقمی، مقایسه‌ی اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، الگوهای هندسی، تقارن)
- اندازه گیری (استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون، طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (چوب خط و سرشماری، نمودار ستونی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، مربع شگفت انگیز، حل مسئله)

علوم تجربی

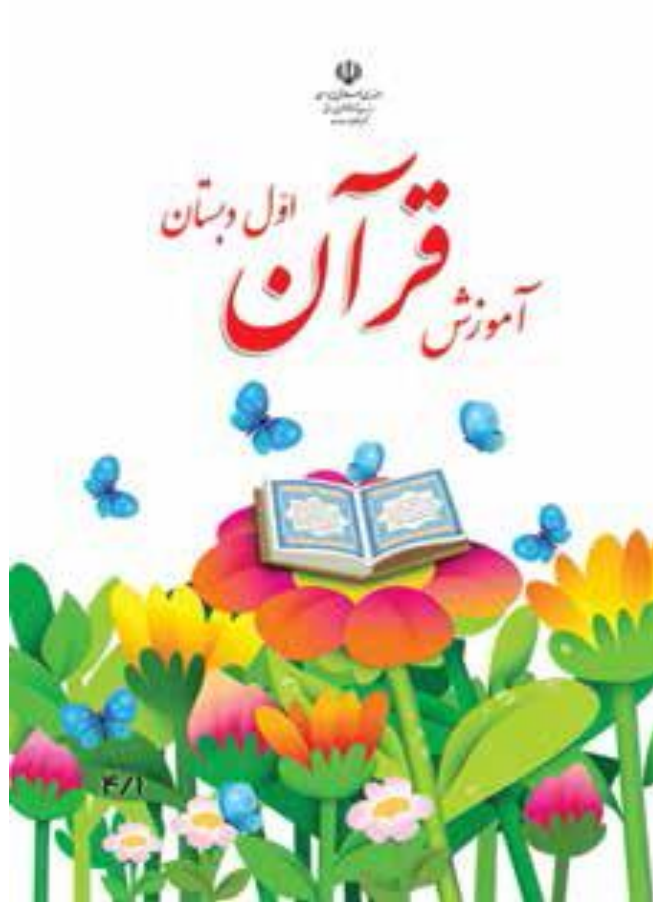
- مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهنربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

- بیان ایده در قالبهای مختلف هنری (زیبایی شناسی، ارتباط با طبیعت، میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده‌ی مناسب از ابزار

شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کارگروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)



جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس قرآن پایه ی اول

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس قرآن پایه ی اول

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
◀	خیلی خوب	هماهنگی کامل را در جمع خوانی سوره ها رعایت می کند و در طول سال، دو سوره ی دلخواه را از حفظ می خواند .		◀	مشارکت در جمع خوانی سوره های کتاب درسی و حفظ سوره	جمع خوانی	خواندن
	خوب	در جمع خوانی شرکت می کند و با کمک معلم یا هم کلاسان یا متن کتاب ، در طول سال سوره های را از حفظ می خواند.					
	قابل قبول	با توصیه های معلم در جمع خوانی شرکت می کند و با راهنمایی معلم یا هم کلاسان ، در طول سال یک سوره را از حفظ می خواند.					
	نیازمند آموزش	به ندرت در جمع خوانی شرکت می کند و با کمک معلم یا هم کلاسان و یا متن کتاب می تواند تا پایان سال سوره ای را از حفظ بخواند.					
◀	خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده و گاهی بخش بخش می خواند.		◀	کسب مهارت روخوانی قرآنی کریم	روخوانی	خواندن
	خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ولی گاهی بخش بخش می خواند و می تواند برخی از موارد اشتباه خود را اصلاح کند.					
	قابل قبول	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ولی گاهی بخش بخش می خواند و می تواند برخی از موارد اشتباه خود را اصلاح کند.					
	نیازمند آموزش	برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش بخش می خواند.					
◀	خیلی خوب	آداب اولیه ^۱ خواندن قرآن را رعایت می کند.		◀	رعایت آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن	آموزه های قرآن
	خوب	بیشتر آداب اولیه ی خواندن قرآن را رعایت می کند.					
	قابل قبول	برخی از آداب اولیه ی خواندن قرآن را رعایت می کند.					
	نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه ی خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.					
◀	خیلی خوب	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام های قرآنی را با زبان کودکانه، بازگو می کند.		◀	درک پیام های قرآنی	پیام قرآنی	آموزه های قرآن
	خوب	مفاهیم و مصادیق بیش تر پیام های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می کند.					
	قابل قبول	با راهنمایی معلم، مفهوم و مصادیق پیام های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می کند.					
	نیازمند آموزش	در بیان مفهوم و مصادیق پیام قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.					
◀	خیلی خوب	داستان های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می کند.		◀	بیان داستان های کتاب درسی به زبان ساده	داستان های قرآنی	آموزه های قرآن
	خوب	داستان های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می کند .					
	قابل قبول	داستان های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم کلاسان به زبان خودش بازگو می کند.					
	نیازمند آموزش	در بیان داستان های کتاب را پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.					

^۱ آداب اولیه ای که انتظار است دانش آموزان پایه اول ابتدایی رعایت کنند ، عبارت است از : پاکي و پاکيزگي ، سکوت هنگام شنیدن قرآن و احترام به قرآن



جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی پایه ی اول

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<p>- حرکت شنای سوئدی روی دیوار (فاصله از دیوار یک دست، کف دست‌ها روی دیوار با خم کردن آرنج‌ها، با بدن کاملاً صاف سینه را به دیوار نزدیک کرده) را بدون آن که پاشنه پا از زمین بلند شود ده مرتبه انجام می‌دهد.</p> <p>- به پشت روی زمین بخوابد، دست‌ها را در کنار بدن قرار دهد و پاها را کاملاً صاف با پنجه‌های کشیده، ده بار به طور متناسب به صورت قیچی از روی هم عبور دهد.</p>	۸-۱۳ ۹-۲۲	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی حرکتی - جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<p>- با دست‌های باز بر روی خط مستقیم با حفظ تعادل حدود سه متر راه برود.</p> <p>- با دست‌های کاملاً باز به طرفین روی یک پا در حالی که پای دیگر با زانوی صاف به طرف جلو آورده شده است به مدت ۱۰ ثانیه با حفظ تعادل می‌ایستد.</p> <p>- بر روی خطوط منحنی با حفظ تعادل راه برود.</p>	۳-۱۱	توسعه و بهبود تعادل	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<p>- ۵ دور اطراف زمین والیبال مدرسه به صورت آرام و آهسته بدود حتی اگر احتیاج به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (بدون در نظر گرفتن زمان)</p> <p>- به مدت یک دقیقه به صورت درجا با دست‌ها به کمر یک بار یک پا را به جلو پرتاب کند سپس با پای دیگر این عمل را تکرار کند.</p>	۴-۲۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی-عروقی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<p>- در حالت ایستاده با پاهای جفت، بدون خم کردن زانوهای خم شده و مچ پاها را بگیرد و ۸ ثانیه این حالت را حفظ کند.</p> <p>- با قلاب کردن پنجه‌های دو دست و بلند شدن روی سینه و پنجه‌های پا به مدت ۸ ثانیه دست‌ها را بالای سر به صورت کشیده نگه دارد.</p>	۶-۱۲ ۲۲	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درسی تربیت بدنی پایه اول

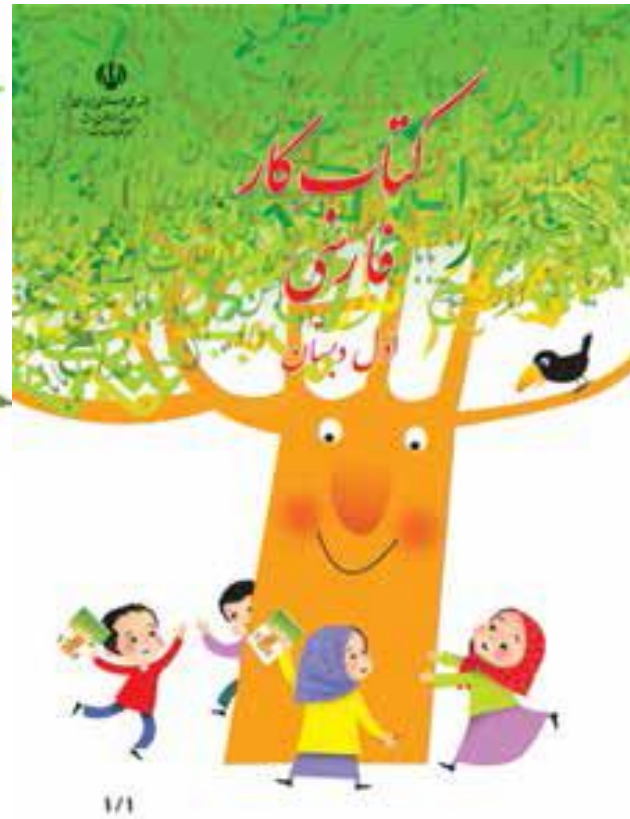
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در هنگام راه رفتن و دویدن با دستور معلم در جهت های چپ ، راست، جلو ، عقب تغییر مسیر می‌دهد. - با دستور معلم توپ و پا شیئی سبک و کوچکی را در جهت های راست، چپ ، بالای سر، پایین (بین پاها) به هم کلاسی خود در روبرو یا پشت سرش می‌دهد. 	۷	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت (جهت یابی)	حرکت پایه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - در راه رفتن، ایستادن و نشستن، سر ، تنه و باسن در یک راستا قرار بگیرد. - در راه رفتن، ایستادن و نشستن به جلو نگاه می‌کند. - هنگام راه رفتن همزمان با برداشتن پنجه یک پا ، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. - هنگام راه رفتن دست راست و پای مخالف را در جهت جلو و عقب کنار بدن حرکت کند. 	۱۹-۵-۱	کسب مهارت در راه رفتن، ایستادن و نشستن	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - هنگام راه رفتن تنه به سمت جلو متمایل شده و دست ها حرکت پاندولی دارد. - در دویدن های آرام و طولانی پاشنه پا روی زمین قرار می‌گیرد و در دویدن های سریع با پنجه پا می‌دود. - در دویدن های سریع، گام ها بلندتر و حرکات بازوان سریع تر می‌باشد. - هنگام دویدن یا حرکت با علامت معلم (صدای سوت) سرعت خود را کم و زیاد کند. 	۱۹-۵-۲	کسب مهارت در دویدن	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<p>- قبل از پرتاب ، توپ کوچک و سبکی را به شکل درست با دست برتر و عقب تر از سطح لاله گوش نگه می‌دارد.</p> <p>- در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می گذارد(برای افراد راست دست پای چپ و بالعکس) و وزن خود را از پای عقب به پای جلو منتقل می‌کند.</p> <p>- توپ کوچک و سبکی را با دست برتر و از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمینی پرتاب می‌کند.</p> <p>- توپ کوچک و سبکی را با دست غیر برتر از بالا به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر روی زمین پرتاب می‌کند.</p>	۱۴-۱۷	کسب مهارت در پرتاب یک دست از بالا	تربیت بدنی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<p>- قبل از پرتاب ،توپ کوچک و سبکی را با دست برتر به شکل آویزان در کنار پاها می‌گیرد .</p> <p>- برای شروع پرتاب بدن را کمی بچرخاند. (فرد راست دست به سمت راست می چرخد و بالعکس)</p> <p>- در هنگام پرتاب پای مخالف را جلوتر می‌گذارد (فرد راست دست به سمت راست می چرخد و بالعکس)</p> <p>- توپ کوچکی و سبکی را با دست برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند.</p> <p>- توپ کوچکی و سبکی را با دست غیر برتر و از پایین به سمت هدفی مشخص در فاصله ۳ متر پرتاب می‌کند.</p>	۱۵	کسب مهارت در پرتاب یک دست از پایین	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	<p>- دست ها را روی شانه قرار داده و در حالی که پاها ثابت می‌باشد، شانه ها را به همراه بالا تنه به سمت چپ و راست می‌چرخاند.</p> <p>- در حالت ایستاده با حفظ تعادل یک دور کامل بچرخد.</p> <p>- برای بلند کردن اشیا از روی زمین، تنه و زانوها را خم می‌کند.</p>	۱۵	کسب مهارت در چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و

سطوح عملکرد درس فارسی پایه ی اول



جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد در س فارسی پایه اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آن‌ها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آن‌ها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد. بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.
خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.
قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	پیام داستان را درک کرده و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی داستان از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
خوب	پیام داستان را درک کرده و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی داستان را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	پیام داستان را درک کرده و فقط به جزئیات اشاره دارد.
نیازمند آموزش	در درک پیام داستان و بیان جزئیات به کمک نیاز دارد.

نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
دریافت پیام و واکنش به آن	کسب مهارت گوش دادن	گوش دادن	مهارت‌های خواندن
برقراری ارتباط و انتقال پیام	کسب مهارت صحبت کردن	سخن گفتن	
- بیان پیام تصویر - پاسخ به سؤالات مربوط	کسب مهارت تصویر خوانی	تصویر خوانی	

ادامه ی جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درسی فارسی پایه ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	متن را با رعایت نشانه های نوشتاری، درست می خواند و پیام آن را بیان می کند.
خوب	متن را درست می خواند و پیام آن را بیان می کند.
قابل قبول	متن را می خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می کند.
نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در نوشتن، جهت ها، پاکیزگی و درست نویسی را رعایت می کند.
خوب	قلم را صحیح به دست می گیرد و جهت ها را رعایت می کند.
قابل قبول	قلم را صحیح به دست می گیرد و جهت ها را به طور مناسب رعایت می کند.
نیازمند آموزش	در گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت ها به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	علاوه بر واژه های کتاب، بیشتر واژه ی جدید را درست می نویسد.
خوب	بیشتر واژه های کتاب و برخی از واژه های جدید را درست می نویسد.
قابل قبول	صحیح نوشتن برخی از واژه ها (به ویژه استثنائات و واژه های عربی) برایش دشوار است.
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه ها و نوشتن صحیح واژه به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	درباره ی یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می نویسد. فعالیت های نگارشی را به درستی انجام می دهد.
خوب	با کلمات خوانده شده جمله گسترده ^۱ و طولانی می نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت را به درستی انجام می دهد.
قابل قبول	با کلمات خوانده شده جمله ی کوتاه و تکراری می نویسد. در برخی موارد، فعالیت را به درستی انجام می دهد.
نیازمند آموزش	در ساختن جمله های کوتاه و انجام فعالیت های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق
مهارت های خواندن	خواندن	کسب مهارت خواندن	تشخیص نشانه ها و واژه ها - خواندن صحیح متن و واژه ها - پاسخ به سوالات مربوط به درک مطلب
			همه پندگی چشم و دست - دست ورزی - پاکیزه نویسی - زیبا نویسی - خوانانویسی
مهارت های نوشتن	زیبا نویسی	به کارگیری هنجارهای خط	نوشتن صحیح نشانه ها و واژه ها
			کسب مهارت در نوشتن نشانه ها
مهارت های نوشتن	درست نویسی	کسب مهارت در نوشتن نشانه ها	ساختن جمله انجام فعالیت های نگارشی
			کسب مهارت جمله سازی

^۱ گسترده: منظور جمله ای است که در آن کلمه های بیشتری به کار رفته باشد.



جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه ی اول

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می کند و شمارش ۵ تا ۵ تا و ۱۰ تا ۱۰ تا را به صورت ذهنی انجام می دهد.
خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می کند.
قابل قبول	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می کند.
نیازمند آموزش	در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت های مختلف نشان می دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می برد.
خوب	تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت های مختلف نشان می دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می برد.
قابل قبول	تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را با شمارش می گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت های مختلف نشان می دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می برد.
نیازمند آموزش	برای شمارش تعداد اشیا / اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ترتیب وقایع را درک می کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می کند و از واژه های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می کند.
خوب	در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می کند و از واژه های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می کند.
قابل قبول	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می کند و از واژه های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آن ها با اعداد و استفاده از واژه های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا آدرس دادن موقعیت مکانی اشیا یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب های ۲ تا ۳ تایی به صورت های مختلف نمایش می دهد.
خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب های ۲ تایی به صورت های مختلف نمایش می دهد.
قابل قبول	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیا نمایش می دهد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق
عدد	مفهوم عدد و نماد آن	شمارش چند تا چندتا	- شمارش چندتا چندتا (با اشیا و یا اشکال و به صورت ذهنی) - کامل کردن الگوهای عددی
			- بیان تعداد اشیا یا اشکال تا ۵، بدون شمارش - نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت های مختلف (اشیا، انگشتان، اشکال، چوب خط و نماد عددی) - به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح
			- استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع - استفاده از واژه های اولین، دومین، سومین و ...
		درک مفهوم عددهای ۰ تا ۱۰ و نمادهای آن	- به کار بردن عدد صفر به صورت صحیح
		درک مفهوم ترتیبی عددها	- نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیا

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه اول

سطوح عملکرد		نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خیلی خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	◀	استفاده از جدول یکی ده تایی	عددهای دو رقمی	عدد
خوب	پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.				
قابل قبول	با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.				
نیازمند آموزش	در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	◀	شمارش پشت سرهم عددهای از ۱ تا ۱۰۰	عددهای دو رقمی	عدد
خوب	در بیشتر موارد، عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوهای عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	◀	نوشتن عددها به حروف	عددهای دو رقمی	عدد
خوب	در بیشتر موارد، عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.				
قابل قبول	در برخی موارد، تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آن‌ها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.	◀	تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی و به کاربردن نماد آن‌ها	مقایسه اعداد	عدد
خوب	با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد، به درستی به کار می‌برد.				
قابل قبول	با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد، به درستی به کار می‌برد.				
نیازمند آموزش	در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آن‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
قابل قبول	در بیشتر موارد، با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارت‌های جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و برخی موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای آدرس دادن موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل و آدرس دادن موقعیت مکانی آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آن‌ها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل متناظر رسم می‌کند.
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آن‌ها را بیان می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آن‌ها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق	درک مفهوم جمع و تفریق	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
			- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیا، چوب‌خط، رسم شکل و محور)
هندسه	موقعیت مکانی	درک تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - آدرس دادن برای بیان موقعیت یک شکل یا شیء
			- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)
اشکال هندسی		شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	رابطه‌ی بین شکل‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد رابطه‌ی بین شکل‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، رابطه‌ی بین شکل‌ها را تشخیص می‌دهد و قسمت تکرار شونده را توصیف می‌کند و الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص رابطه‌ی بین شکل‌ها و قسمت تکرار شونده و ادامه دادن الگو به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و قرینه‌ی دو نیمه‌ی آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را تشخیص می‌دهد و تمرین تا کردن شکل را به درستی انجام می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و قرینه‌ی دو نیمه‌ی آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را تشخیص می‌دهد و تمرین تا کردن شکل را به درستی انجام می‌دهد.
قابل قبول	برخی موارد، شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و قرینه‌ی دو نیمه‌ی آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را تشخیص می‌دهد و تمرین تا کردن را به درستی انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص شکل‌های به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	خط کش غیرمدرج و شابلون را به درستی و با مهارت برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل در موقعیت‌های مختلف به کار می‌برد.
خوب	در بیشتر مواقع از خط کش غیرمدرج و شابلون برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل‌ها در موقعیت‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع خط کش غیرمدرج و شابلون را به درستی برای رسم خطوط و وصل کردن نقاط و رسم شکل به کار می‌برد.
نیازمند آموزش	در استفاده از خط کش و شابلون در رسم خط و شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسه‌ی اشیای کوچک‌تر به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق
هندسه	الگوهای هندسی	تشخیص و ادامه دادن الگوهای هندسی با شکل یا رنگ یا شطرنجی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص رابطه بین شکل‌ها در یک الگوی هندسی - تشخیص قسمت تکرار شونده - ادامه دادن الگو
	تقارن	درک مفهوم تقارن (دو نیمه‌ی مثل هم شکل‌ها)	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه‌ی شکل متقارن - تشخیص و رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه‌ی دیگر شکل متقارن - نمایش / ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی
اندازه‌گیری	خط کش و شابلون استفاده از ابزار	استفاده از خط کش غیرمدرج و شابلون	<ul style="list-style-type: none"> - وصل کردن دو نقطه و رسم خط راست با خط کش - رسم شکل‌ها با استفاده از شابلون
	طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسه‌ی آن‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - بیان اندازه‌ی اشیا با استفاده از اشیای کوچک‌تر از شیء مورد نظر - بیان نتیجه‌ی مقایسه‌ی اندازه‌ی اشیا با استفاده از واژه‌های مناسب

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه های مختلف بیان می کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می کند.
خوب	در بیشتر موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه های مختلف بیان می کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می کند.
قابل قبول	در برخی موارد، ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه های مختلف بیان می کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسه ی مدت زمان آن ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تنوع نماد عددهای ساعت را تشخیص می دهد. ساعت های کامل را می خواند و می نویسد و زمان های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه های ساعت بیان می کند و می نویسد.
خوب	در اغلب موارد، تنوع نماد ساعت را تشخیص می دهد. ساعت های کامل را می خواند و می نویسد و زمان های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه های ساعت بیان می کند و می نویسد.
قابل قبول	در برخی موارد، تنوع نماد ساعت را تشخیص می دهد. ساعت های کامل را می خواند و می نویسد و زمان های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه های ساعت بیان می کند و می نویسد.
نیازمند آموزش	در تشخیص نمادهای ساعت و زمانی که نشان می دهد به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	جرم اشیا ی مختلف را مقایسه و با به کاربردن واژه های مناسب بیان می کند.
خوب	در بیشتر موارد ، جرم اشیا ی مختلف را مقایسه و با به کاربردن واژه های مناسب بیان می کند.
قابل قبول	در برخی موارد ، جرم اشیا ی مختلف را مقایسه و با به کاربردن واژه های مناسب بیان می کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و مقایسه ی جرم اشیا ی مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	چوب خط، تعداد اشیا یا اشکال و حالت های مختلف را تشخیص می دهد.
خوب	در بیشتر موارد، چوب خط، تعداد اشیا یا اشکال و حالت های مختلف را تشخیص می دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، چوب خط، تعداد اشیا یا اشکال و حالت های مختلف را تشخیص می دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص چوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	پس از شمارش، نمودار ستونی را توضیح می دهد و طول ستون ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه های مناسب بیان می کند.
خوب	در بیشتر موارد، پس از شمارش، نمودار ستونی را توضیح می دهد و طول ستون ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه های مناسب بیان می کند.
قابل قبول	در برخی موارد، پس از شمارش، نمودار ستونی را توضیح می دهد و طول ستون ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه های مناسب بیان می کند.
نیازمند آموزش	در شمارش خانه های نمودار ستونی و مقایسه ی طول آن ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق
اندازه گیری	زمان	درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ی ترتیبی زمان	- تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه ی مدت زمان انجام کارها
	جرم	خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت	- تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان های بین، گذشته و مانده از روی ساعت
آمار و نمودار	جرم	درک مفهوم سبک و سنگینی جرم ها	- تشخیص جرم سبک یا سنگین تر - به کار بردن واژه های مناسب برای مقایسه ی جرم های تقریبی
	چوب خط و سرشماری	سرشماری تعداد با چوب خط	- رسم چوب خط برای سرشماری - به کار بردن نماد چوب خط برای نمایش تعداد
	نمودار ستونی	رسم نمودار ستونی با شمارش	- رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه ها - مقایسه ی بلندی ستون ها
	چوب خط و سرشماری	سرشماری تعداد با چوب خط	- رسم چوب خط برای سرشماری - به کار بردن نماد چوب خط برای نمایش تعداد

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی پایه اول

سطوح عملکرد	نشانه های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در حل مربع های شگفت انگیزی (با حروف بریل) که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می کند.	حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	راهبردهای حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، در حل مربع های شگفت انگیزی (با حروف بریل) که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می کند.		
قابل قبول	در برخی موارد، در حل مربع های شگفت انگیزی (با حروف بریل) که جاهای خالی بیشتری دارند، از راهبرد حدس و آزمایش استفاده می کند.		
نیازمند آموزش	برای استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مربع های شگفت انگیز با حروف بریل به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله ها را تشخیص می دهد و مسئله را حل می کند و عملیات را می نویسد.	حل مسئله به کمک راهبرد زیر مسئله	راهبردهای حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله ها را تشخیص می دهد و مسئله را حل می کند و عملیات را می نویسد.		
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله ها را تشخیص می دهد و مسئله را حل می کند و عملیات را می نویسد.		
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله ها و حل آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	تمام حالت های یک مسئله مثل جمع های ترکیبی یک عدد را پیدا می کند و به صورت منظم می نویسد.	حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام دار)	راهبردهای حل مسئله
خوب	تمام حالت های یک مسئله مثل جمع های ترکیبی یک عدد را پیدا می کند و در بیشتر موارد، آن ها را به صورت منظم می نویسد.		
قابل قبول	در بیشتر موارد تمام حالت های یک مسئله مثل جمع های ترکیبی یک عدد را پیدا می کند و در برخی موارد، آن ها را به صورت منظم می نویسد.		
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن جمع های ترکیبی یک عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	اطلاعات و خواسته های مسئله را درک می کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می کند.	تشخیص اطلاعات و خواسته های مسئله و پاسخ دادن به آن	راهبردهای حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، اطلاعات و خواسته های مسئله را درک می کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می کند.		
قابل قبول	در برخی موارد، اطلاعات و خواسته های مسئله را درک می کند و اطلاعات اضافی / ناکافی را تعیین می کند.		
نیازمند آموزش	در تعیین داده ها و خواسته های مسئله و داده های اضافی / ناکافی به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	انواع مربع های شگفت انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می کند.	کامل کردن مربع های شگفت انگیز (سودوکو)	مربع شگفت انگیز
خوب	بیشتر مربع های شگفت انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می کند.		
قابل قبول	برخی مربع های شگفت انگیز کتاب را به درستی کامل می کند.		
نیازمند آموزش	برای تکمیل در بیشتر مربع های شگفت انگیز به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	مسئله را می خواند و درک می کند و آن را با کمک اشیا، شکل، چوب خط و محور کشیده شده حل می کند و جلونویسی را به درستی انجام می دهد.	حل مسئله	حل مسئله
خوب	مسئله را می خواند و در بیشتر موارد درک می کند و آن را با کمک اشیا، شکل، چوب خط و محور کشیده شده حل می کند و جلونویسی را به درستی انجام می دهد.		
قابل قبول	مسئله را می خواند و در برخی موارد درک می کند و آن را با کمک اشیا، شکل، چوب خط و محور کشیده شده حل می کند و جلونویسی را به درستی انجام می دهد.		
نیازمند آموزش	در خواندن و درک مسئله و حل و جلونویسی آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.		



جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم پایه ی اول

در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش آموز پیوسته در موقعیتی قرار می گیرد که درباره یک زمینه یادگیری (موضوعات درس های علوم) با استفاده از روش علمی و مهارت های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به کارگیری آموخته های خود در زندگی، آن را به گونه ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزش یابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت های کلاس و خارج از کلاس دانش آموز جمع آوری نموده است قضاوت می کند که:

آیا دانش آموز با موضوع و زمینه یادگیری به خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه مندی و تلاش نشان می دهد؟

آیا از بین شیوه های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و ...) شیوه های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

آیا به صورت مناسب آموخته های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می برد؟

آیا از شیوه های مناسب و متنوع در ارائه آموخته های خود به دیگران بهره می جوید؟

آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت ها را درک می کند، نسبت به میزان دست یابی خود به هدف ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می نماید؟

بدیهی است دست یابی به شایستگی های توانمندی های فوق، خود را در اهداف/ پایه ای یادگیری هر درس در سه سطح متجلی می سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش آموزن ممکن است ارزش یابی از تمامی دانش آموزان در تمامی دروس به آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزش یابی برای هر دانش آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

هم چنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذاشته انجام نمی شود، بلکه کافی است که در درس های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم پایه ی اول

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
در برخورد با پدیده های آشنا در محیط اطراف پرسش هایی مطرح می کنند اما به دنبال پاسخ پرسش ها نیستند.	در برخورد با پدیده های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش هایی مطرح می کنند و در پاسخ به آن ها جواب هایی (احتمالی و در قالب : شاید/فکر می کنم و ...) ارائه دهد.	در برخورد با پدیده های آشنا و ناآشنای محیط اطراف خود پرسش هایی را طرح کرده و به دنبال پاسخ، فعالیت های مرتبطی پیشنهاد می دهد.
با به کارگیری حواس، اشیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را با دقت مشاهده کرده و ویژگی های ظاهری (شکل، اندازه، جنس، رنگ، صدا، بو، مزه و ...) آن ها را بیان می کند.	با به کارگیری مجموعه حواس، اشیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده کرده و ویژگی های آن ها را با ذکر جزئیات بیان می کند.	با به کارگیری حواس و استفاده از ابزارهایی با مشارکت سایر دانش آموزان، اشیا، گیاهان، جانوران، محیط اطراف خود را مشاهده نموده و علاوه بر ذکر جزئیات به برخی از ویژگی های پنهان آن ها هم اشاره می کند.
در یک نمونه از کارهای شخصی خود چگونگی تأثیر ابزار را در آسان تر شدن کار به نمایش بگذارند.	با بررسی وسایلی که به طور روزمره با آن سروکار دارند تغییراتی را در یک نمونه از وسایل، برای ساده تر شدن کارها پیشنهاد می دهد.	با کمک دیگران با ساخت یک وسیله چگونگی تأثیر ابزار را در ساده نمودن کارها یا صرفه جویی در زمان به نمایش می گذارد.
اطلاعاتی را در مورد یک فناوری ساده که به طور روزمره با آن سروکار دارند جمع آوری و گزارش می کند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنایی در یک بازه زمانی جمع آوری و گزارش می کند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با روشنایی را جمع آوری می کند و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش می دهد.
موارد محدودی از عوامل موثر بر سلامتی را فهرست، و برخی موارد سالم و ناسالم را در آن شناسایی کرده، و جدول هفتگی که شامل برخی محورها را تنظیم، اجرا و گزارش می کند.	فهرست متنوعی از عوامل موثر بر سلامتی را تهیه، و بسیاری از موارد سالم و ناسالم را در آن مشخص و جدول هفتگی را تنظیم، اجرا و گزارش می کند.	فهرست جامعی از عوامل موثر بر سلامتی را تهیه، و در دو دسته سالم و ناسالم طبقه بندی نموده، جدول هفتگی را براساس آن تنظیم، اجرا و گزارش می کند.
ویژگی رشد، حرکت و غذا خوردن و برخی از تفاوت های ظاهری یک جانور محیط اطراف خود را بیان می کند.	در فهرستی سه ویژگی اصلی دو یا چند جانور را مقایسه می کند و به این ترتیب گوناگونی جانوران را نشان می دهد.	جانوران را با توجه به تفاوت ها و شباهت های آن ها طبقه بندی کرده و در این طبقه بندی به گوناگونی هم توجه می کند.
اندام های گیاهان دانه دار و تغییرات آن ها در یک دوره ی زمانی را نام می برد و با جمع آوری اطلاعات و گفت و گو با یکدیگر راه هایی برای استفاده از گیاهان و مصرف بهینه ی آن ها ارائه می کند.	ویژگی بارز اندام های گیاهان دانه دار و تغییرات آن ها در یک دوره ی زمانی را مقایسه و با جمع آوری اطلاعات و گفت و گو با یکدیگر فهرستی از راه های متنوع استفاده از گیاهان و مصرف بهینه ی آن ها را ارائه می کند.	ویژگی های اندام های گیاهان دانه دار و تغییرات آن ها در یک دوره ی زمانی را در یک جدول مقایسه ای طبقه بندی و با جمع آوری اطلاعات و گفت و گو با یکدیگر، فهرست طبقه بندی شده ای از موارد استفاده از گیاهان و مصرف بهینه ی آن ها را ارائه می کند.

عناوین کارنامه	درس	مهارت های فرآیندی و روش علمی
زنگ علوم	۱	
سلام به من نگاه کن!	۲	
چه می خواهیم بسازم	۸	
از گذشته تا آینده	۱۴	
سالم باش، شاداب باش	۳	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
دنیای جانوران	۴	
دنیای گیاهان	۵	

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم پایه ی اول

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
مواردی از استفاده از آب و مکان هایی که آب در آن جا یافت می شود و نام می برد و راهی برای صرفه جویی در مصرف آب و جلوگیری از آلودگی آن پیشنهاد می دهد.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و مکان هایی که در آنجا آب یافت می شود را تهیه کرده و به برخی از مسیرهایی که آب از محل انتقال تا محل مصرف طی می نماید اشاره می کند.	با همکاری یکدیگر فهرست متنوعی از موارد استفاده از آب و منابعی که آب از آنجا تأمین می گردد را تهیه کرده و مسیر انتقال آب تا محل سکونت خود را از محل انتقال تا محل مصرف رسم می نماید.
محل هایی که در آنجا سنگ یافت می شود را شناسایی کرده و موارد استفاده از آن ها و نیز بعضی از روش های تغییرات سنگ ها را شرح می دهد.	با بررسی و مطالعه ی محیط اطراف خود، مکان هایی که در آن سنگ ها به فراوانی یافت می شوند و موارد استفاده از سنگ ها را شناسایی و با مشارکت سایر دانش آموزان (هم گروهی ها) سنگ های جمع آوری شده را طبقه بندی کرده و اغلب روش های تغییرات سنگ ها را شرح می دهد.	با مشاهده ی سنگ ها آن ها را براساس موارد استفاده، جنس (سختی و نرمی)، رنگ، تغییرات، طبقه بندی می کند و موارد استفاده برخی از آن ها را در محیط زندگی گزارش کرده و روش های تغییرات سنگ ها را شرح می دهد.
با بررسی محیط اطراف خود بعضی از مکان هایی که در آنجا خاک یافت می شود و نیز برخی از موارد استفاده از خاک را نام می برد.	با بررسی و مطالعه ی محیط اطراف خود، جاهایی که خاک به فراوانی یافت می شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست می کند. خاک های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت های آشکار آن ها را مشخص می کند.	با بررسی و مطالعه ی محیط اطراف خود، مکان هایی که خاک به فراوانی یافت می شود و موارد استفاده از خاک را با مشارکت یکدیگر فهرست کنند، خاک های مختلف را با هم مقایسه و تفاوت های آشکار و پنهان آن ها را به خصوص از نظر استفاده مشخص می کند.
با مثال یا آزمایش نشان می دهد که در محیط اطراف ما هوا وجود دارد، در مورد استفاده از هوا و جلوگیری از آلوده کردن آن پیشنهادهای محدودی ارائه می کند.	با مثال های متعدد نشان می دهد که در محیط اطراف هوا وجود دارد و استفاده های مختلف از هوا را برای موجودات زنده را نام برده و نیز به بعضی موارد جلوگیری از آلودگی هوا اشاره می کند.	استفاده متعدد از هوا و جلوگیری از آلودگی آن بیان می کند و نقش هوا را در انجام کارها به روش های خلاق نشان می دهد.
در موقعیت های متفاوت عوامل و منابع گرم کننده ای را که با آن آشنا است فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت تأثیر این عوامل را بر کاهش یا افزایش گرمای محیط (دمای محیط) نشان می دهد.	با همکاری یکدیگر و یا با راهنمایی دیگران مجموعه منابع و عوامل گرم کننده را در محیط های ناآشنا فهرست کرده و در قالب یک یا چند فعالیت، تأثیر این عوامل را بر مقدار گرمای محیط نشان می دهد.	با همکاری یکدیگر مجموعه ای از عوامل و منابع گرماکننده را به گونه ای که این عوامل در کنار هم استفاده بهینه از همه گرما را امکان پذیر سازد، شناسایی و طراحی می کند.
از اجسامی که در محیط اطرافشان حرکت می کند، فهرستی تهیه کرده و با انجام آزمایش، تأثیر حرکت را در آسان شدن کارها به نمایش می گذارد.	چگونگی استفاده از چرخ را در حرکت اجسام مختلف گزارش می کند.	با مطالعه وسایل مختلف چگونگی استفاده از چرخ در آن ها را برای آسان تر شدن کارها در یک جدول مقایسه ای به نمایش می گذارد.
با آزمایش هایی خواص آهن ربا را به نمایش می گذارد.	موارد استفاده از آهن ربا را در زندگی روزمره گزارش می کند.	با توجه به خواص آهن ربا، بازی طراحی و اجرا می کند.

درس	عناوین کارنامه	
۶	زمین خانه پرآب ما	زمین و پیرامون آن
۷	زمین خانه سنگی ما	
۹	زمین خانه خاکی ما	
۱۰	در اطراف ما هوا وجود دارد	
۱۱	دنیای سرد و گرم	حرکت و انرژی
۱۲	از خانه تا مدرسه	
۱۳	آهن ربای من	



جدول اهداف، نشانه های تحقق و

سطوح عملکرد درس هنر پایه ی اول

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر پایه ی اول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیزنگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت ها، اندازه ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	در همه‌ی تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.
خیلی خوب	در همه‌ی تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه های تحقق
بین ایده در قالب های مختلف هنری	رعایت جنبه های زیباشناسی در تولید اثر هنری خود	- رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
	ارتباط با طبیعت	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - توجه به حفظ و نگهداری طبیعت
	ارتباط با میراث فرهنگی	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری - توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

جدول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر پایه ی اول

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه های تحقق
پیان ایده در قالب های مختلف هنری	تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
	نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم کلاسی هایش - اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم کلاسی هایش بر اساس معیارهای زیبایی شناسی
استفاده مناسب از ابزار		نگه داری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آن ها	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - توجه به نکات لازم برای نگه داری ابزار و مواد - استفاده ی به جا و به اندازه از ابزار و مواد

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده ی مناسب انتخاب می کند، آن را پرورش می دهد و اجرا می کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده ی مناسب انتخاب می کند، آن را پرورش می دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده ی مناسب انتخاب می کند، اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود توضیح می دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم کلاسی هایش با استفاده از ملاک های مشخص، پیشنهاد می دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی هایش با استفاده از ملاک های مشخص، توضیح می دهد ولی ارائه پیشنهاد برای او دشوار است.
قابل قبول	در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی هایش با استفاده از ملاک های شخصی، توضیح و پیشنهاد می دهد.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران، در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم کلاسی هایش توضیح می دهد.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به طور صحیح استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن ها را رعایت می کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به طور صحیح استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن ها را رعایت می کند.
قابل قبول	گاهی از مواد و ابزارهای مختلف، به طور صحیح استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن ها را رعایت می کند.
نیازمند آموزش	به ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به طور صحیح استفاده می کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آن ها را رعایت می کند.